

Oficina

Oficina para o desenvolvimento de competências para o profissional de enfermagem na Atenção Primária à Saúde.

Autores: Nayara Rodrigues Carvalho, Deise Moura de Oliveira.

Contexto: Estas oficinas foram criadas a partir da dissertação do Mestrado Profissional em Ciências da Saúde de NAYARA RODRIGUES CARVALHO, intitulada “EXPERIÊNCIAS E O DESENVOLVIMENTO DE COMPETÊNCIAS NO ENFERMEIRO PARA A ATUAÇÃO SOBRE AS DESIGUALDADES SOCIAIS NA SAÚDE”, no Programa de Pós-Graduação em Ciências da Saúde da Universidade Federal de Viçosa. Tem como objetivo problematizar e sensibilizar os participantes sobre a temática abordada, resgatando a prática profissional e as lacunas existentes no processo de enfrentamento das desigualdades sociais na saúde, tal como, a construção das competências para o enfrentamento das desigualdades sociais na saúde.

Oficina - Primeiro dia						
Objetivos do dia: Sensibilizar os participantes em relação ao tema a ser trabalhado; Compreender a prática profissional, e as lacunas existentes; Compartilhar experiências e expectativas frente a prática profissional.						
Tempo/ Espaço	Atividade	Objetivo	Desenvolvimento	Estratégias Didáticas	Materiais Necessários	Orientações aos integrantes

<p>13:00 às 13:40</p>	<p>Recepção dos participantes</p>	<p>Acolher os participantes de maneira cordial.</p>	<p>* Entregar o crachá para os participantes. * Assinatura da lista de presença.</p>	<p>Crachá. Lista de presença.</p>	<p>Barbante, caneta, cartolina.</p>	<p>* Estudantes de graduação e mestrado, enfermeiro e coordenadores. <i>Responsáveis:</i> Nayara: Acolhimento Deise: Fotografia. Deise: Coordena Nayara, Vanessa e Amanda.</p>
<p>13:40 às 14:30</p>	<p>Que trem é esse? Enfrentamento para as desigualdades sociais.</p>	<p>Provocar uma sensibilização sobre o tema a ser discutido, de modo, a possibilitar uma reflexão acerca da realidade vivenciado no cotidiano profissional.</p>	<p>* Explicar o trem e o porquê dos três vagões contendo conhecimentos, habilidades e atitudes. * Instigar os participantes a contar experiências relacionada as desigualdades sociais e falar uma palavra ou mais que possa encaixar nos vagões *Fazer a analogia do trem com as falas discursas pelos integrantes.</p>	<p>Construção do Trem.</p>	<p>Eva, cola quente, tesoura, cartolina, fita adesiva, folha A4, imagens, caneta.</p>	<p>* Apresentar o que é o trem, e o seu significado e fazer a analogia final em decorrência da discussão apresentada. * Anotar as palavras que se encaixa aos vagões e colar nos seus respectivos lugares. <i>Responsáveis:</i> Nayara: Condução da apresentação do trem e sua analogia Vanessa: Anotar as palavras. Amanda: Registrar algumas falas que estão coerentes com a proposta do projeto.</p>
<p>14:30 às 16:10</p>	<p>Vídeo/ Problematização</p>	<p>Instigar a sensibilização sobre o tema.</p>	<p>*Apresentação do vídeo. * Instigar o diálogo entre o vídeo e a realidade vivenciada pelos participantes. * Objetivo: fazer com que os</p>	<p>Vídeo e exposição dialógica.</p>	<p>Datashow, caixa de som, computador.</p>	<p>* Observar as expressões dos participantes durante o vídeo. * Acompanhar as falas dos participantes * Problematização do vídeo com a</p>

			<p>participantes responsável as seguintes questões:</p> <p>O que me incomoda na minha realidade?</p> <p>Como isso dialoga com o que eu vivo no território?</p> <p>Qual o meu papel nesse diálogo?</p>			<p>realizada cotidiana.</p> <p><i>Responsáveis:</i></p> <p>Nayara, Vanessa e Deise: Apresentação do vídeo e problematização.</p> <p>Amanda: Registrar algumas falas que estão coerentes com a proposta do projeto.</p>
<p>16:10 às 16:30</p>	<p>Avaliação final/ Lembretes</p>	<p>Avaliação da primeira oficina.</p>	<p>* Instigar os participantes a falarem como foi o encontro do dia, e o que pode melhorar para as próximas.</p> <p>* Pactuar as datas para as próximas oficinas.</p>	<p>Exposição dialógica.</p>	<p>Recursos Humanos.</p>	<p>* Estimular a participação sobre sugestões futuras para as próximas oficinas.</p> <p>* Pactuar datas futuras para as próximas oficinas.</p> <p><i>Responsáveis:</i></p> <p>Nayara, Vanessa e Deise: Exposição dialogada.</p> <p>Amanda: Registrar algumas falas que estão coerentes com a proposta do projeto.</p>
<p>16:30 às 16:40</p>	<p>Lanche</p>	<p>Promover o momento de integração e descontração.</p>	<p>*Promover uma descontração e interação entre os participantes.</p>	<p>Exposição dialógica</p>	<p>Recursos materiais (lanche)</p> <p>Recursos Humanos.</p>	<p>*Ser cordial aos participantes.</p> <p><i>Responsáveis:</i></p> <p>Deise, Nayara, Vanessa e Amanda: Organização do lanche aos participantes.</p>

Oficina - Segundo dia

Objetivos do dia: Formação de competências para atuar sobre as desigualdades sociais.

Tempo/ Espaço	Atividade	Objetivo	Desenvolvimento	Estratégias Didáticas	Materiais Necessários	Orientações aos integrantes
13:30 às 14:00	Recepção dos participantes	Acolher os participantes de maneira cordial.	* Entregar o crachá para os participantes. * Assinatura da lista de presença.	Crachá. Lista de presença.	Barbante, caneta, cartolina.	* Estudantes de graduação e mestrado, enfermeiro e coordenadores. <i>Responsáveis:</i> Nayara: Acolhimento Vanessa: Fotografia. Érica: Coordena Nayara, Vanessa e Amanda.
14:00 às 14:15	Retorno do Trem para o enfrentamento das desigualdades	Retornar o que foi construído na primeira oficina	* Dialogar as competências com o que foi dito anteriormente e a construção realizada por eles até o momento. * Acrescentar a fumaça, os trilhos e as quatro competências de modo a englobar todos os vagões.	Exposição dialógica.	Trem, fita adesiva, caneta, folha A4.	*Apresentar as falas ditas na última oficina. <i>Responsáveis:</i> Nayara e Vanessa: Retomar a discussão da primeira oficina. Amanda: Registrar algumas falas que estão coerentes com a proposta do projeto.
14:15 às	Apresentação	Conceituar as competências da	* Explicar aos participantes o que são esses conceitos	Conhecimento, reconhecimento	Recursos	* Apresentar os conceitos preconizados para o desenvolvimento de

14:25	dos conceitos	UNESCO que são: o saber conhecer, o saber fazer, o saber conviver e o saber ser.	essências para a atuação profissional	o e integração de informações. Exposição dialógica.	Humanos.	competências. <i>Responsáveis:</i> Érica: Apresentação dos conceitos Amanda: Registrar algumas falas que estão coerentes com a proposta do projeto.
14:25 às 15:35	Construção das competências para atuar sobre as desigualdades sociais	Identificar as competências essenciais para atuar sobre as desigualdades sociais no território.	<p>* Informar sobre a divisão de três grupos para a atividade (ainda não realizar os comandos).</p> <p>* Comando para os grupos (14:25 às 14:55 min):</p> <p>Recortar na revista palavras que estejam conectadas aos quatro grupos de competências da UNESCO, e colocar no corpo do boneco.</p> <p><i>Cabeça (conhecer):</i> Conhecimento necessário para vivenciar a realidade.</p> <p><i>Tórax (Ser):</i> Termos de atitudes e valores.</p> <p><i>Membros/Mãos (fazer):</i> ideia do trabalho</p> <p><i>Fora do boneco (conviver):</i> com</p>	<p>Conhecimento, interação, correlação e descodificação da informação por meio da dinâmica em grupo.</p> <p>Exposição dialógica</p> <p>Questões: O que temos? O que precisamos? (circular no boneco)</p>	<p>Revistas, fita adesiva, cola, papel pardo, tesoura.</p>	<p>* Sinalizar que o trabalho será dividido em três grupos.</p> <p>*Facilitar a expressão voluntária dos participantes durante a atividade.</p> <p>*Acompanhar as falas dos participantes.</p> <p><i>Responsáveis:</i> Érica: Conduzir a dinâmica de construção do boneco. Nayara e Vanessa: Ajudar durante a dinâmica. Amanda: Registrar algumas falas que estão coerentes com a proposta do projeto.</p>

			<p>quem?</p> <p>* Pergunta norteadora: Qual o perfil necessário para atuar sobre as desigualdades sociais?</p> <p>*Após o grupo deverá apresentar o boneco elaborado (14:55 às 15:25min).</p> <p>* O mediador fará um link com as falas apresentadas por todos os grupos na medida que a apresentação for acontecendo.</p> <p>* Ao final o mediador irá perguntar aos participantes o que precisamos para atuar sobre as desigualdades sociais e não apresentamos relacionado as competências, após será circulado as palavras no boneco que serão respondidas na próxima oficina. Em seguida será agregado um novo vagão ao trem que representará essas lacunas apresentadas pelo grupo (15:25 às 15:35min).</p>			
15:35 às 16:00	Avaliação final	Avaliar a oficina do dia	*Entregar filipetas para os participantes escreverem o que senti, o que conheci, o que levo	Exposição dialógica.	Folha A4, canetas.	* Estimular os participantes a colocarem o sentimento do encontro de

			daqui no encontro de hoje?			hoje. <i>Responsáveis:</i> Nayara, Vanessa: Entregar e recolher as filipetas.
16:00 às 16:10	Lanche	Promover o momento de integração e descontração.	*Promover uma descontração e interação entre os participantes.	Exposição dialógica	Recursos materiais (lanche) Recursos Humanos.	*Ser cordial aos participantes. <i>Responsáveis:</i> Nayara, Vanessa e Amanda: Organização do lanche aos participantes.

Oficina - Terceiro dia

Objetivos do dia: Promover um diálogo entre a rede de atenção à saúde e os enfermeiros da APS;

Propor propostas para as lacunas presentes na rede.

Tempo/ Espaço	Atividade	Objetivo	Desenvolvimento	Estratégias Didáticas	Materiais Necessários	Orientações aos integrantes
13:30 às 13:50	Recepção dos participantes	Acolher os participantes de maneira cordial.	* Entregar o crachá para os participantes. * Assinatura da lista de	Crachá. Lista de presença.	Barbante, caneta, cartolina.	* Estudantes de graduação e mestrado, enfermeiro e coordenadores. <i>Responsáveis:</i>

			presença.			Nayara: Acolhimento Vanessa: Fotografia. Amanda: Crachá Deíse: Coordena Nayara, Vanessa e Amanda.
13:50 às 14:10	Apresentação	*Retomar a proposta do curso de formação e o porquê desse encontro ter surgido nesse momento do curso. *Apresentação dos participantes da oficina	* Situar aos participantes que estamos em um curso de formação. * Deixar claro que esse momento não irá resolver todos os problemas apresentados por eles. *Realizar uma pequena apresentação de todos os participantes da oficina (nome, profissão, instituição e tempo de atuação)	Exposição dialógica.	Recursos Humanos	* Retomar de maneira clara os objetivos do desenvolvimento do curso de formação. <i>Responsáveis:</i> Deíse: Retomar a discussão Amanda: Registrar algumas falas que estão coerentes com a proposta do projeto.
14:10 às 14:40	Dinâmica: Desenho coletivo	Trabalho em equipe	*Os participantes serão separados em quatro grupos (cada grupo deverá ter um integrante do CAPES, CREAS, CRAS, Conselho tutelar, Bolsa Família, Casa das mulheres) * Entregar a cada grupo uma folha em branco, em seguida o mediador deve passar um tema: Saúde da mulher, idoso, homem	Conhecimento, reconhecimento e integração de informações por meio da dinâmica de grupo. Exposição dialógica.	Folha A4, caneta Recursos Humanos.	* Apresentar a proposta da dinâmica aos participantes. <i>Responsáveis:</i> Deíse: Apresentar a dinâmica aos participantes. Nayara e Vanessa: Auxiliar na dinâmica Amanda: Registrar algumas falas que estão coerentes com a proposta do

			<p>e adolescente (os grupos desconhecem o tema uns dos outros). Após a folha irá passar por todos os grupos complementarem o desenho do outro até chegar no grupo que iniciou o desenho. Dar três minutos para a passagem da folha.</p> <p>* Observação: Não pode colocar palavras ou letra na folha.</p> <p>* O moderador irá fazer uma reflexão dos desenhos com o trabalho em equipe.</p>			projeto.
<p>14:40 às 17:00</p>	<p>Apresentação das instituições</p>	<p>Apresentar as instituições que compõem as redes de atenção à saúde</p>	<p>* Separar as instituições presente na oficina (CAPES, CREAS, CRAS, Conselho tutelar, Bolsa Família, Casa das mulheres) e o grupos de enfermeiros</p> <p>*Entregar uma folha impressa com as seguintes questões para os representantes da instituição apresentarem para os demais participantes da oficina:</p> <p>Localização da instituição e processo de trabalho (papel de cada membro e equipe que atua),</p>	<p>Conhecimento, interação, correlação e descodificação da informação em grupo.</p> <p>Exposição dialógica</p>	<p>Folha A4, caneta</p>	<p>*Facilitar a expressão voluntária dos participantes durante a atividade.</p> <p>*Acompanhar as falas dos participantes.</p> <p><i>Responsáveis:</i></p> <p>Deíse: Diante do exposto realizar a reflexão com o grupo</p> <p>Nayara e Vanessa: Ajudar na atividade</p> <p>Amanda: Registrar algumas falas que estão coerentes com a proposta do projeto.</p>

			<p>como acontece o encaminhados para o setor? Quais serviços podem acessa-los?</p> <p>O que tem facilita a comunicação da APS com o ponto de atenção?</p> <p>O que tem dificultado a comunicação da APS com o ponto de atenção?</p> <p>Qual o meu papel relacionado ao enfrentamento das desigualdades sociais na saúde?</p> <p>*Em seguida cada instituição terá um tempo de fala para responder as questões norteadoras e duvidas apresentada pelo grupo.</p> <p>*Moderador irá fazer uma reflexão sobre o que foi discutido e levantar possíveis soluções para sanar as lacunas de comunicação apresentada pelos participantes.</p> <p>OBS: As soluções será levantadas pelos participantes.</p>			
17:00	Engajamento	Realizar uma	*O conhecer e o fazer já vão	Exposição	Recursos	*Reforçar que a formação de

às 17:10	das falas	articulação sobre as competências (saber ser, fazer, conviver e conhecer)	estar esclarecido e onde fica o saber ser e o conviver, como podemos potencializar essas duas competências. *Será realizada uma reflexão sobre as competências para atuar sobre as desigualdades na saúde	dialógica	Humanos.	competências para atuar nesse território necessita de um saber compartilhado. <i>Responsáveis:</i> Deíse: Conduzir a reflexão do que foi dito com as competências preconizadas pela UNESCO Amanda: Registrar algumas falas que estão coerentes com a proposta do projeto.
17:10 às 17:20	Lanche	Promover o momento de integração e descontração.	*Promover uma descontração e interação entre os participantes.	Exposição dialógica	Recursos materiais (lanche) Recursos Humanos.	*Ser cordial aos participantes. <i>Responsáveis:</i> Deíse, Nayara, Vanessa e Amanda: Organização do lanche aos participantes.

Oficina - Quarto dia

Objetivos do dia: Realizar uma síntese das oficinas anteriores;

Realizar o grupo focal para a coleta de dados;

Trazer a evolução do grupo durante as oficinas.

Tempo/ Espaço	Atividade	Objetivo	Desenvolvimento	Estratégias Didáticas	Materiais Necessários	Orientações aos integrantes
13:30 às 13:50	Recepção dos participantes	Acolher os participantes de maneira cordial.	* Assinatura da lista de presença.	Lista de presença.	Caneta	* Estudantes de graduação e mestrado, enfermeiro e coordenadores. <i>Responsáveis:</i> Nayara: Acolhimento Vanessa: Fotografia. Deíse: Coordena Nayara, Vanessa e Amanda.
13:50 às 14:10	Síntese das oficinas anteriores	*Retomar o que aconteceu nos últimos encontros até o dia de hoje.	* Realizar uma síntese de todos os momentos vivenciado pelos participantes. *Instigar a reflexão dos participantes sobre a sua evolução durante o curso. *Explicar os participantes que o momento posterior será gravado, e que todos os dados coletados durante as oficinas poderão ser utilizados para apresentação de trabalhos futuros. OBS: Lembrar que todos os participantes assinaram o TCLE.	Exposição dialógica.	Recursos Humanos	*Realizar uma reflexão sobre a evolução dos participantes durante as oficinas. <i>Responsáveis:</i> Nayara: Realizar uma síntese de todas as oficinas Amanda: Registrar algumas falas.

<p>14:10 às 15:20</p>	<p>Grupo Focal</p>	<p>Realizar uma entrevista coletiva</p>	<p>*Os participantes ficaram em círculo. *Em seguida, o moderador fará perguntas relacionada ao desenvolvimento e/ou evolução dos participantes durante as oficinas. *Após todos os participantes terão o momento de expor sobre as perguntas apresentadas OBS: O moderador não poderá interferir nas falas apresentadas Esse momento será gravado.</p>	<p>Exposição dialógica.</p>	<p>Gravador Recursos Humanos.</p>	<p>*Instigar o grupo para o aprofundamento das perguntas apresentadas. <i>Responsáveis:</i> Deíse: Conduzir o grupo focal. Amanda: Registrar algumas falas que estão coerentes com a proposta do projeto.</p>
<p>15:20 às 15:35</p>	<p>Fechamento da oficina</p>	<p>Apresentação do trem construída por eles</p>	<p>* Durante as discussões do grupo focal, uma pessoa ficará responsável pela construção no quadro branco do trem desenvolvido pelos participantes. *Após o termino do grupo focal será apresentado um feedback aos participantes relacionado a evolução deles durante o percurso das oficinas.</p>	<p>Copilar todo o conhecimento adquirido pelo grupo Exposição dialógica</p>	<p>Quadro, Caneta.</p>	<p>*Realizar uma reflexão aos participantes de maneira visual sobre a evolução do grupo durante as oficinas. <i>Responsáveis:</i> Vanessa: Irá construir o trem no quadro, e após apresentar aos participantes. Amanda: Registrar algumas falas dos participantes.</p>

<p>15:35 às 16:00</p>	<p>Agradecimento/ Lanche</p>	<p>Momento de agradecimento. Promover o momento de integração e descontração.</p>	<p>* Agradecer os participantes pela presença durante as oficinas. *Promover uma descontração e interação entre os participantes.</p>	<p>Exposição dialógica</p>	<p>Recursos materiais (lanche) Recursos Humanos.</p>	<p>*Ser cordial aos participantes. <i>Responsáveis:</i> Deíse, Nayara, Vanessa e Amanda: Organização do lanche aos participantes.</p>
--	----------------------------------	--	--	--------------------------------	---	---